

# 2008年杭州市中考考试卷分析

□ 通讯员 杭教 时报记者 郭婧

## 语文卷

### 以能力立意 重人文渗透

富有浓厚的语文味,具有强烈的人文性,凸现鲜明的时代气息,是2008年杭州市中考语文试卷的特点。

#### 立足综合考查

试卷注重对学生语文素养的全面考查。语言运用方面的试题,着重考查学生的积累和运用;现代文阅读试题突出考查筛选重要信息、理解语句含义、概括内容要点、分析语法作用和鉴赏语言文字等阅读能力;文言文阅读则根据教学的基本要求,着力考查词义、句意和文意的理解能力;诗歌鉴赏试题,侧重考查理解诗意和鉴赏名句的能力。

比较典型的题目,如第10题句子仿写,既考查学生分析语境、仿照句式的能力,还考查学生运用修辞、确切表达的能力,考生尽可以给出多种答案,表达自己对读书的独特感悟。第23题要求学生在理解古诗的基础上,运用相关知识进行赏析,试题形式较为自由,考查能力更为综合。

#### 渗透人文精神

试题材料处处散发出人文思想的光芒,这是试卷的另一显著特点。语言运用方面的试题材料,有的教育学生养成良好的个性,有的激发学生读书的兴趣,有的引领学生感受家乡的文化。

文言文阅读有两篇短文,故事人物一正一反,引导学生要虚心好学,不耻下问,切忌自以为是、盲目崇拜。古诗阅读材料选用了宋代王令的《送春》,其中诗句“子规夜半犹啼血,不信东风唤不回”为历代传诵,激人励志,具有很强的现实教育意义。作文以“日历”为话题,既具有选材、立意的空间,又有意识地引导学生感受生活,思考人生。

#### 关注社会现实

综观整份试卷,选用的材料鲜活而多元。其中有的是当前的重大时事,如汶川地震、北京奥运等;有的反映地域特色,如描述岳庙松柏、关于浙江院士等;有的关乎自身修养,如关于学习、个性、人品的材料。这些材料有的是文学表述,有的是说明介绍,有的是议论阐发,但都贴近现实生活和学生实际,在考查学生能力的同时,开阔了学生的知识和阅读视野。

## 数学卷

### 试题贴近生活 突出能力要求

今年的数学试卷,保持前两年命题思路的连续性和稳定性,充分体现了新课标、新教材的新理念,试题既紧扣双基,贴近生活,又突出能力要求,形式多样,坚持了“活而不难,巧而不偏,新而不怪”的方向。另外,今年的数学试卷还具有以下几个明显的特点:

#### 注重知识的基础性

四大学习领域中的基础知识题占到整卷的60%以上,使得学生在进入考试答题后基本没有多少阻碍,使学生能以轻松的心态进入考试的状态之中,体现了人文精神;对于学生进入高中学习关联性较大的数式运算、方程不等式、函数及其图象等知识仍为主要考查对象;通过归纳、猜测、推理等能力考查,渗透新课标中关于课题学习和综合实践的内容要求。

#### 注重知识的应用性

学习数学能发展学生的思维能力,数学知识在日常生产、生活中的应用,是数学学习的重要目标。试题中有2008奥运的国家体育场“鸟巢”数据,食盐质检检测的概率;有媒体统计图表评价,有私人汽车占全省汽车总量比例问题;还有把正反比例函数图象与学校教室消毒结合的实际应用问题。应用背景的题目占全卷的1/3以上,使学生认识到数学知识及其运用的无所不在。

#### 注重对数学基本思想方法的考查

初中阶段就能适当掌握一些常用的数学方法和重要的数学思想,对学生今后的可持续发展能起到不可估量的作用。试卷中第3题的数形结合,第10题的归纳猜测,第16题的动手实践,第19题的观察探索,第23、24两题对几何图像和函数解析式的分类讨论等,都在不同程度上训练了学生的思维能力。

#### 考查实践与综合运用能力

试卷精心设置综合试题,综合考查学生的合情说理和逻辑推理能力、利用数学知识解决实际问题的能力,既考察了考生的能力又兼顾了高中学校选拔新生的需要。如第10题三角形面积和的极限思想;第15题对直线与圆相切问题的综合设置;第16、19题都是从演绎归纳的角度出发,通过寻找出事物的规律来解决数学问题;第23题在三角形全等的铺垫后,探索变化中的三角形面积相等的条件;第24题在对参数全面的讨论后得出不同的函数解析式等,都让学生在保证公平竞争的同时提供了一个展示自己水平的空间。

## 英语卷

### 材料震撼心灵 让学生有话可说

杭州市2008年的中考是使用人教版初中英语教材Go For It(新目标)以来的第一次中考。

#### 稳中求变,变中求新

今年中考卷的变化和创新主要体现的题型,即增加了听力部分的第一大题:听短对话,回答问题;同时减少了词语填空题的5个小题。其目的就是为了更好地体现语言的交际性原则。

#### 贴近生活,重视人文

试卷中选用的材料贴近学生生活,能震撼学生的心灵。如完形填空题反映了独生子女的姐姐由于刚出生的弟弟,她家庭减少了对她的关爱,使她心理发生了一系列的仇视弟弟的行为,但是最后由于一件小事改变了她的思想,使她学会了分享、学会了关爱。这对于大部分是独生子女的中考考生是一次巨大的心灵震撼。

#### 重视基础,考查能力

全卷重点考查了基础知识和基本语言能力,但是试卷非常好地将基础知识与语境结合,需要考生较好的语言能力。如单项选择题中每一题考点都是非常基础的语言点,每一题都需要考生读懂语言情景,才能正确作答。

#### 关注热点,灵活变通

全国人民都非常关注、热心参与的社会两大热点“奥运”和“抗震”,卷中也有充分的体现,但并不是显性的。首先是阅读理解A篇文章,中心话题就是“救灾”。主题是一名女消防队员的勇敢救灾、服务社会的故事。另外是任务型阅读,内容是“全民参与体育、选择体育项目”,同时我国传统体育项目“太极”也收入其中。

#### 模拟课堂,学科交叉

试卷体现了英语学科的工具性这一特征。如听力的第三部分,模拟了用英语上一堂数学课,在听取教师的指令中完成任务,解决数学问题。此数学问题是学生非常感兴趣的利用自己的出生年月日计算出自己平时不太关注的出生日期。

#### 难度适宜,适度开放

该试卷在考查考生英语基础知识、基本技能的同时,考查了考生在一定的语境中开放表述自己思想的能力。对优秀考生水平拓展留下了一定的拓展空间。如书面表达部分。

该部分要求考生就平时生活中经常接触“周末该不该与朋友外出”这一话题,通过与父母的讨论,将讨论结果和自己的观点撰写出来。此话题来自于学生的生活,学生有话可说。

## 科学卷

### 试卷难度稳定 重视探究能力

试卷难度保持稳定,题型、题量也没有改变。通观全卷,未出现偏题、怪题和难度过大的题。

#### 重视知识的基本应用

试题在考查基本概念和原理的同时,注重考查学生的基本运用能力,大多数问题体现了这一要求。如:生物圈中的碳循环、传染病的预防、呼吸过程中的气体交换;酸、碱、盐之间的反应;光的反射与折射、溶解度、电动机、能量的转化等,都是实际教学中需要学生所掌握的基础知识。

#### 重视实践探究能力

试卷中一些题目要求考生利用所学的知识,通过分析、比较、归纳、演绎等方法,科学在解释现象,或是要求学生将所学的科学知识应用在生活、生产、和社会实践中,这样的题目分值比重较大。试卷重视对实验能力的考核,在实验思想、实验设计和探究过程等方面都有考核。如:对实验常见仪器(显微镜、滴

管、量筒等)的使用、Fe(OH)<sub>2</sub>的制取、人体呼吸过程不同气体的实验鉴别、水果电池的实验现象分析和推理、实验时变量的控制、对实验中的问题提出猜想等,都需要学生在平时的学习中既要掌握实验的基本操作,又要注意实验思想和实验探究能力,仅靠“死记硬背”难以学好科学。

#### 重创新性开放思维

试卷考查了学生知识面的广度和对自然科学知识的初步综合运用及创新能力。如生命探测仪的知识、生物起源的米勒实验等,有的知识看上去是新的,但学生可以根据科学知识与能力作出综合判断,有的小題的答案是开放的,能充分体现学生创新能力。

试卷给我们的启示是教学过程中要重视学生科学知识、科学探究方法和科学思维能力的培养。培养学生的实验能力、问题分析能力和科学知识应用能力是能力考查的重点。靠做大量的习题是不能学好科学的。

## 思想品德·历史与社会卷

### 突出社会热点 充满人文关怀

今年杭州市的思想品德·历史与社会中考卷稳中有变。

#### 社会热点贯穿全卷

试题反映了时事热点与教材知识紧密结合的特点。如:反映国内外重大时事与社会热点的党的十七大、“三农”话题、限制塑料购物袋、嫦娥一号、北京奥运、抗雪减灾、拉萨3.14打砸抢烧事件、汶川地震等;反映国情、省情和市情的科学发展观、农业基础设施建设、生态文明、改革开放、精神文明、经济制度、政治文明、地势地形、浙江省抗雪减灾、杭州湾跨海大桥建成通车等;反映法律法规建设的《中国的法治建设》白皮书、公民权利等;反映学生实际的有学生的学习和生活事例。

#### 三维目标有机融合

知识、能力与情感态度价值观三维目标有机融合是课程改革和素质教育要求,积极引导树立正确的人生观、价值观更是本学科的高要求。

首先试卷反映了能力和情感的综合。如:第38题选取两幅对联和两张照片再现5.12汶川大地震中全国人民抗震救灾、众志成城的画卷,要求学生讲述地震中的感人故事,然后概括阐述故事所体现的思想品德观点,并谈谈人生启示。其次反映了学科知识的综合和跨年级知识的综合。

#### 注重体验促进育人

试题既从学生的生活经验、社会实践创设情景着眼,又从设计的问题指向明确,切口小巧着手,这样能使使学生如身临其境地参与解决实际问题,展示知识与技能,表达真实情感,进而促进平时教学中的育人作用。如第22题,以中秋、清明、端午国家法定假日为情境考查学生对传统文化、民族精神、和谐社会的理解;第23题,以父子关于戒游戏机的对话为情境考查常识问题,第25题,以放学回家的路上被不法分子勒索为情境考查见义勇为等;这些题目关注学生、注重体验,生活气息浓郁,充满了人文关怀。

#### 能力要求相对提高

教学中要求提高学生认识问题和解决问题的能力,反映到试题上便是考查学生审题的能力、收集和获取有效信息并进行加工整理的能力,以及解答问题的能力。

对此,命题采取二项措施,一是增加背景材料,使考生的阅读量增多与迷惑性加大,如全卷有6000多字的阅读量和17幅图表,其中第35、36两题的阅读量均超过了600个字。

二是问题中设置重要的关键词。这就要求学生在材料的分析和关键词的提取与理解上下功夫。设计的三个问题都是从材料中引出的,考查了学生获取信息和分析信息的能力,从而克服了学生无须阅读材料而盲目翻找教材回答问题的可能性。

**热烈祝贺浙江省二轻建筑装饰材料市场**  
整体搬迁于08年5月10日新址隆重开业  
新市场地址:杭州市大关路288号(绍兴路口)