

数学老师设计100多款游戏轰动课堂 西湖文新小学推微课深化课堂教学

时报讯 眼下的教室里有白板、有图文并茂的PPT课件,甚至不少学校在课堂上用iPad,但如何将这些现代化的技术真正运用到教育中,依旧值得探索。

“就如做仰卧起坐,孩子们有各种各样的错误,训练时,说一百遍错一百遍,他们在用力做动作的时候,很难发现自己的错误。所以我一边上课一边用手机给他们拍下来,到了天气不好,在教室里上课时,就一段一段播放给他们看。”说起如何在课堂上用现代技术,西湖小学教育集团文新小学的体育老师顾珈珈就举了这么一个例子。

的确,老师们不是IT出身,不是人人都会搞教育软件开发的,但就是这样自然而然地随手运用新技术的习惯,才是今后学校教育的趋势。微课的概念【以视频为主要载体,记录教师围绕某个知识点(重点、难点、疑点)或教学环节而开展的教与学活动全过程】已经不新,但真正落实到具体的教学活动中却不容易,在文新小学,大部分老师不光会制作微课,并且已经将微课作为一种十分有效的教学工具。

西湖小学教育集团副校长郑雪琴说:“我们在培养目标中融入西湖文化,其关键词就是灵动、和美、智慧,我想,智慧的课堂,就是让老师与学生有更多的互动,甚至让家长和老师也有着更多的互动。”

□ 时报记者 王燕

以点带面 将课堂知识连成线

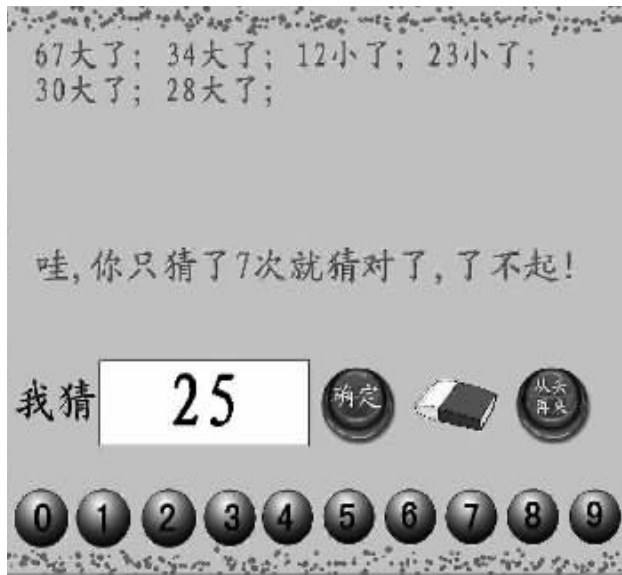
在几位语文老师的电脑上,记者试着点开微课观看,每个视频在3—8分钟之间,选择的内容很丰富:拼音、识字、写字、朗读、阅读、习作;知识、技能;课内、课外等均有。形式上有解说型,更有互动型。

像讲到“偏旁”这个知识点时,视频中的老师举例“进退”,接着又举例“江河”这个词,让学生体会,相同偏旁下的词语汇总,两个字可以是意思相反的,也可以是意思相近的。往往在听完一段视频后,学生不仅学到一个知识点,更是尝试着运用起来。

微课的时间很短,但是看了之后,我能很快了解写小动物时,可以有顺序地写,还可以用上一些叠词来写。”二年级的萱萱同学觉得,微课里的一个知识点可以很快地解决相关难题。不少语文老师也发现,这样“有用”的微课,更有助于学生对于一个概念的理解。而在微课中阐述核心板块的时候,也要尽可能在课文内容的基础上,有所提升,体现语文学习的规律性。

仅靠视频硬“灌”是不行的,记者发现,不少视频中,老师都会有较多的提问,也很人性化地预留了不少停顿时间。有时候是朗读的时间停顿,有时候是思考理解需要的停顿。另外,虽然老师和学生隔了一个屏幕和时空,但是在播放时,给人的感觉好像就是在面对面辅导一个人一样的效果,不少语文老师表示,微课所有的设计和语言都要针对个人。

当然,对于语文来说,并不是所有的知识点都适合做微课,有些东西代替不了老师课堂的教学。所以,全校的老师对二年级的教材进行了探索研究,整理了50个二年级的微课设计点。



数学老师设计的游戏截图。

100多款小游戏 让数学的世界不再枯燥

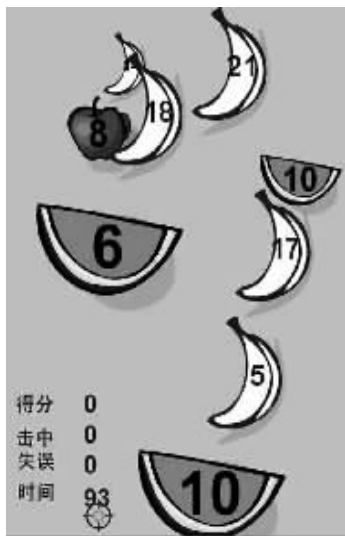
在了解学校微课发展的同时,记者发现了一个意外的惊喜。

如果说,语文老师的微课是以“说”为主,那么,数学老师的微课则更多的是以“玩”为主了。前不久,记者在学校特级教师田佩章老师的电脑里,见到的不光有视频材料,还有100多款好玩的数学游戏。100多道数学题难做,但100多款游戏可好玩多了。

前阵子非常流行的“切水果”电脑小游戏,也出现在数学老师的电脑上。不过,田老师设计的“切水果”游戏有点不同:画面中,飘动的水果上都标有不同的数字,鼠标移动的位置还有一道加法题,只要你算出了这道加法题,将鼠标点击在正确的数字水果上,水果就会被切得粉碎。

这只是记者印象深刻的一款游戏,在田老师的游戏库里,除了计算相关的以外,有涉及图形变换的,也有考察学生估算能力的游戏,内容涉及面广,游戏展现的形式也多,连学校里不少老师都觉得好玩。

的确,在数学课上,更加适合运用新技术,不管是空间想象能力的锻炼,还是平时觉得枯燥的计算训练,套上了游戏软件的“外衣”,会变得更加“亲民”一些。目前,杭州市小学的一二年级基本都不布置书面作业,田老师认为,类似这样的数学小游戏,既不耽误孩子数学入门,也不增加学生负担。因此,目前田老师设计的数学游戏,大部分也是针对一二年级的学生。



从学校到家庭将学习延伸至生活

据了解,目前学校里各学科都在使用微课,微课可以在课堂上观看,帮助消化知识点,也可以“翻转课堂”自学,用于预习、复习或补课。

在这一点上,体育老师顾珈珈就很有经验。她认为“体育教师应该把‘命令家长督促学生练’演化成‘指导家长和学生一起玩’,将课外体育锻炼的思路由‘体育教师组织’改变为‘体育教师引导家长去组织’。”

前段时间,我们二年级有个家长就在群里问,孩子跳绳的个

数到了140多个就上不去了,似乎到了一个瓶颈。”顾老师说,跳绳的速度,和绳子长短,甩绳子的手臂动作,以及脚跳动的习惯等都有很大的关系,只不过,孩子在跳的时候,不太容易注意到,家长自然也很难发现。不过,借助微课,这样的问题很快就能解决。在顾老师制作的视频中,让班上学生当“模特”,总能总结出实用性很高的技巧来。

借助网络平台,“微课”恰恰是一座沟通的桥梁,家长和教师互相取得孩子信息,交流锻炼的想法!

记者发现,不同学科的老师,都

会在微课里,给孩子们布置“思考题”或者“练习题”,这样的练习,不光孩子会做,家长也能参与进来。

家长在观看微课后,会有很多的互动和交流。家长向老师提问的同时,其自身也在思考这个问题,在思考就说明会重视,会重视肯定会付出行动,有行动之后就会有成效。这个效果已经超出了一节“微课”最基本的的作用了。当然,教师也会根据家长们提出的问题,记录后汇总,然后撰写教学反思,编写教学设计,制作成微课,发送给家长和学生,进行学习。

运用新技术 对老师的挑战最大

记者听说,田老师在学校里是出了名的“宅男”,暑假里老师们终于有些空闲,会出去旅游,而田老师则是一个人躲在家里研究游戏软件,用郑雪琴的话说,“一个特级数学老师,已经慢慢变成了一个电脑专家了。”田老师有时候为了在安静的环境下制作游戏或者给微课录音,常常在半夜“工作”。

那么,眼下市面上也有关于小学数学的学习软件,为什么不直接下载这样的软件,而需要自己开发呢?

在做这些小游戏之前,田老师其实也研究了时下不少小学数学的教育软件,甚至能报上一长串软件的名字来。“有些软件的形式很好玩,但是知识点分布跨度很大,同一款游戏里,有一年级的知识点,也有六年级的知识点,针对性就不够强。”田老师说,当然,也有只针对一年级的学习软件,但在设计游戏时,对重点的把握不清,难度也没有一定的梯度。”

在田老师看来,只有一线教师去设计游戏,孩子玩转起来才更具针对性。而这一点,对不少老师来

讲,挑战最大,毕竟,老师不是软件开发。

“小学老师要能说会道,要上得了讲台,也做得了微课,还要能在镜头前讲课。”郑校长说,学校不少老师在田老师的带动下,一个个都“全能”起来了。“这也是必然的趋势,现在社会信息量大,学生学习空间多,老师要跟上节奏,我们会组织老师在校内进行微课制作的交流,也到嘉兴、青海等各地结对学校去交流学习。希望将更多新技术有效运用到学生课堂上。”当然,这个“课堂”不只是学校列40分钟的课堂。