

本科生也可以在美国找到好工作？

浙工大之江学院毕业生吴利华告诉你：这个可以有！

这几天，吴利华这个名字被浙江工业大学之江学院的师生刷屏了。这名该校应届汉语国际教育专业毕业生，在未拿到毕业证书前，却收到了美国印第安纳国际学校(International School of Indiana)的录用offer，邀请她今年8月份到该校任教，成为一名美国汉语教师。

据悉，印第安纳国际学校是全美排名前70的精英学校。吴利华能够通过数轮笔试和面试，从多名留美硕士生、有经验的应聘者中脱颖而出，被该校直接录用，她凭的是什么呢？

□主任记者 张晶 图片由学校提供

职业理想 是教外国人学好汉语

汉语国际教育专业的毕业生在国外求职并不是一件容易的事。

据了解，该专业就业方向主要靠国家汉办每年通过考试择优，公派到国外孔子学院或有汉语教学需求的国家。另外就是国外的EPI机构来国内招聘，再安排到美国需要汉语教师的学校。最难的，是自己在国外寻找需要汉语教师的学校进行自我推荐，而吴利华恰恰就是这种“最难”中的一个。

2016年12月，吴利华和同学一道抵达美国，在浙工大之江学院海外实践基地——美国瓦戴尔国际语言学校，从事5个月的汉语教学海外实习。“我的职业理想是教外国人学好汉语，传播中国文化。经过一个月的实习后，我对自己的专业有了更深的理解，开始考虑在美国找工作。”吴利华说。

但一个还没有毕业的中国本科生在美国找工作谈何容易。

2017年2月正式开始写简历，从开始写到定稿用了3个星期左右，一共改了20多稿，不断修改的简历稿打印出来放在桌子上厚厚的一摞。”吴利华说，她试着通过美国的EPI机构进行推介，以减少寻找需求学校的难度，但这条路很快被堵死。“因为没有正式的工作经验，EPI机构负责人联系我说，我的条件还达不到加入EPI的资格。”



吴利华在美国给小朋友上汉语课。



吴利华在瓦戴尔国际语言学校给美国小朋友上中文课。

求职之路并非一帆风顺

吴利华并没有就此放弃。她将语言教学法中较为先进的沉浸式教学方法烂熟于胸。在她的寄宿家庭的帮助下，她找到了全美国有汉语沉浸式教学的学校名单以及校长姓名、联系方式，从此就开始了没日没夜投简历。

美国沉浸式的语言学校对老师的要求都很高，而我还只是一个未毕业的学生，要进沉浸式学校难度比较大。”吴利华说，大量简历投

出后并没有立马就得到回复，于是，她又把目标定在只把汉语当作第二语言而非沉浸式的学校上面。

“很多人告诉我，本科生想在美国找到教书工作是很难的。”但在她看来，就算最后没有找到工作，但是在美国找工作的这个过程本身，就已经是一种收获了。

“我还想，连美国总统的孙子孙女都在学汉语，汉语现在在美国可谓炙手可热，会有很多新开

的汉语学校，或者有些学校新开设了中文组，万一我要是向这些学校投出了简历，他们又刚好缺中文老师；或者我运气好，他们不怎么挑人，那我可能就被录用了。”吴利华在不断的失败中给自己重塑信心的鼓励。

之后，投出的简历陆陆续续地有了一些回复，但多数学校在进一步了解之后，都觉得他们还是要找有正式教学经验的汉语教师。

三轮测试后终于获得职位

3月初的一天，吴利华突然收到一封来自印第安纳州一个学校校长的邮件，想要进一步了解她。“我当时对这所学校根本没有一点印象，也不了解，因为投出了这么多简历，根本记不得哪个是哪个。”于是马上上网查询了这所学校，才知道这所学校的名字叫International School of Indiana，它是一所建校历史非常悠久，在全美排名前70的精英学校！

吴利华欣喜若狂了一会儿，很快又冷静下来，觉得应该认真对待这件事。“这样的学校校长联系我已经是荣幸了，不管能不能应聘上他们学校那唯一的一个职位，在准

备的过程中，就会有收获了。”之后她参加了笔试，几天后又收到校长的邮件，说希望安排一个时间对她进行校长面试。

回到家后的一天一夜时间里，她对这所学校进行了深入的了解，对学校概况，尤其是它的教学理念都做到了了然于胸。同时又对校长进行了研究，熟悉了校长的讲话风格和声音特色。校长面试后说，随后学校中文组组长会对她进行中文面试。这意味着她通过了第一轮校长面试。

她凭着中文组组长的一张照片和中文名拼音，在社交网络上最终找到了她。从她的高中开始到目前的状况，有了一个比较充分的了

解。虽然跟面试无关，但她觉得面对她时不会紧张，心里踏实。

几天后，吴利华接到了学校中文组组长的面试电话。

在中文面试结束后不久，我收到了校长的邮件，她说他们还在继续面试其他人，全部结束以后，会再联系我。”此时，吴利华在美国的实习即将结束，她怀着忐忑不安的心情回到了国内。回国后的第三天，她收到了校长的邮件，还要进行最后一轮面试！

最后一轮校长面试在北京时间5月11日凌晨4点结束，校长当场告诉她，他们学校那唯一职位是她的，她被录用了！

机会是留给有准备的人的

吴利华说她从小就有当教师的情结。

到了大三的时候，她就做了个决定，放弃学生会的工作，将所有精力用在学习上。她很清楚自己的目标是什么，也会做好相应的规划。”她的室友卢婵媛这样评价，“有一次，她说她已经想好了，她要去韩国做一名对外汉语教师，她说这是她很多年前就有的想法，她也非常努力地朝这个方向去做，自学韩语，最终也通过了韩语的初级。”

英语能力提升是专业教学的重要方面，吴利华刚进校的时候口语是弱的，不敢开口。但4年以后，她可以全程用英语参加面试，并能独自在美国工作。这就是专业水平的体现。”她的老师祁永芳说。

凡是在国外当汉语教育的老师都必须要通过汉语国际教师资格证书的考试，这是由孔子学院总部和国家汉办主办的一项标准化考试，评价考生是否具备国际汉语教师能力。不同于同级大多数同学选择考研，吴利华在大二

就决定考资格证，大三时买了相关的考试书籍，备考时间长达一年半。暑假期间，她在部分书籍理论知识复杂的情况下，报了一个长达一个月的笔试培训班。同时，将全部书籍阅读三遍，于2016年9月顺利通过了笔试，12月又通过了面试。吴利华也成为学校同届学生中唯一一个通过国际汉语教师资格证书考试的学生。在美国实习期间，吴利华用自己的教学方法，帮助一个学生的汉语考试成绩从70多分提升到了满分。