



温度老师

“杨老师，我来了！”

“小雷，快来杨老师这里，我给你准备了一份礼物。”

在杭州学军小学求知校区2楼的六年级办公室里，小雷贴在杨晓凤身边，满脸期待地看着她。只见杨晓凤从抽屉里整理出一叠“小水手班级奖励卡”，一共12张，她将卡片整理好，仔细地装进一个信封里。

“小雷，杨老师把这套卡片送给你，希望你进入初中后，看到卡片就能想起老师对你的教育。”杨晓凤一边语重心长地说着，一边把卡片递给小雷。看到杨老师关切的样子，小雷心中顿时涌起一股暖意。

杨晓凤，浙江省班主任工作室领衔人、杭州市模范班主任、西湖区功勋班主任、学军小学班主任，暑假里，杨晓凤也没闲着，整理了自己所带毕业班的学生资料，并一个个送去鼓励。

□ 本报记者 钱子俊 图片由学校提供



# “阳光女神”的个性化育人

## 通过了解先天优势和后天培养 通过了解孩子行为背后的诉求

### 从关注全人的角度读懂孩子 从关注当下的角度读懂孩子

杨晓凤的办公室位于学军小学求知校区2楼，作为浙江省班主任工作室领衔人，杨晓凤的暑假并不清闲，除了要准备各种讲座和培训，还要准备下一学期的语文教学备案。前段时间，杨晓凤送走自己所带的六年级毕业班，而班上的几个毕业生，总是让她牵挂，小雷就是其中一个。

上周，在杨晓凤老师的办公室里，记者见到了小雷。小雷理着一个小平头，大大的眼睛，一身黑色运动装扮，很是精神。小雷兴奋地告诉记者，他考上了浙江省音乐艺术学校附中，这一切都与杨老师有关。

很难想象，眼前这个乖巧的小男孩，竟然刚来到杨晓凤老师班级时，是个不折不扣的“混世魔王”。小雷是三年级转学来到杨晓凤班级的，转学来了以后第一周，他的听课态度和学习习惯就暴露无遗。

这个小雷在班级里，我真没法上课了！”几乎每天，杨晓凤都能听到各科老师的抱怨。上课的时候，小雷没有一分钟能够参与课堂学习，不是前后转转去影响别人，就是一个人在座位上玩文具玩出声，桌面上、抽屉里、地上的卫生一塌糊涂。

不过，转学后的一年里，小雷就开始变了！

据杨晓凤老师观察，小雷平时比较喜欢活动，于是他希望孩子在活动体验中唤醒自我管理意识，在活动中锻炼孩子与人沟通的能力、策划组织的能力、自我反思的能力以及培养自主成长的能力。比如三年级的时候，小雷拿了很多同学的物品，被大家当作小偷，家长想带着他挨家挨户赔偿道歉，可当时的小雷软硬不吃。

杨晓凤和小雷及家长一起沟通后，建议他们在即将到来的“六一”节，给全班同学送个小礼物，然后教他在全班同学面前用感恩的方式来处理，得到了全班同学的包容和支持。后来，小雷不仅没有被孤立，反而朋友越来越多，随着他的进步越来越大，同学们对他的评价都非常客观，很多成绩优秀的同学都是他的好朋友，周末还会结伴出行。

良好的班集体氛围让小雷逐渐找到了自己的归属感，他在一个被肯定被接纳的集体中越来越开心。四年级下学期的时候，学校发了4只校园里桃树上生长的桃子，杨晓凤带领班长策划了“班级蟠桃会”这个活动，大家投票选出班内最优秀或进步最大的4个孩子，其中就有小雷。

### 发现孩子有跳舞天赋 通过了解先天优势和不足

在一次母亲节的主题队会活动中，每个学生需要表演节目，杨晓凤看到同学带他表演街舞，小雷虽然无法用准确的动作表达出音乐的节奏，但却能看到他的投入。杨晓凤突然想到跳舞适合他。

于是，杨晓凤找小雷谈话了解他的想法。结果和她判断的一样，小雷非常想跳舞。杨晓凤及时和小雷的家长进行了细致的分析，希望家长在这方面能够给予孩子大力支持。

每天早晨，小雷早早到校，不是去操场上跑步，就是去农夫社团看看。课间，他不是帮班级倒垃圾，就是抢着发作业；不是整理走廊上的雨具，就是帮着谁跑腿做好事。放学后，他不是被老师留下来补功课，就是匆匆忙忙赶公交车去舞蹈老师那边训练街舞。在老师帮助、家长的支持和他自己的努力下，几年来，小雷跳舞获得了浙江省街舞第一名的好成绩。在毕业前夕，小雷成功实现目标——考进了浙江省音乐艺术学校附中。

杨晓凤老师认为，教育孩子，更要引导家长自我成长，获得家长大力支持，使孩子进步得到保障。小雷的母亲在无法自己教育孩子的困境中，没有放弃自己的孩子，她对老师的信任，同样也影响着小雷对老师的认知。家长对教育的认知、理解和行为是每个孩子幸福的基础。

在采访过程中，小雷私下里偷偷告诉记者，他喜欢叫杨晓凤“妈妈”，最喜欢吃她做的饭菜。当你用心去爱一个人的时候，别人也会爱你，并愿意接受你的一切友善和帮助。”杨晓凤老师说道。

小雷的今天是如何成就的呢？杨晓凤透露：先天+后天，才有了今天的他。可是，先天身心潜能优势和不足怎样才能得知，如何才能更好地帮助每个孩子？这是杨晓凤多年来一直在探索和学习着的。

杨晓凤通过MME脑力式先天潜能检测得知小雷的先天优势和不足。她从中了解了小雷的潜能优势在于对艺术的感动能力和对艺术的理解、肢体的美感以及自我鉴赏能力都是他最大的优势。

尊重孩子个别化、个性化的气质，以科学的工具和理论以及正确观察为孩子量身定制属于他的教育行为，杨晓凤让一度被家长和老师放弃的小雷向善向上发展成为可能。

杨晓凤运用心理学认知行为疗法，帮助小雷接受积极的思想，树立起正确的认知，运用发展性评价的理念来看待小雷的点滴进步，不断对他的行为给予正确刺激，以促使他不断提升正向思想和行为。

### 引导家长写家教心得 活动中锻炼与人沟通的能力

美国心理学家马斯洛指出：“人的潜能、个性和价值是高于一切的，人是教育的出发点和归宿，教育的功能就是要帮助人达到他能达到的最佳境界。”杨晓凤老师坚持：个性化育人，为每个孩子梦想成真而奠基。她认为，科学的教育应该是让每个孩子适应自己潜在能力与发展倾向，实现最大限度展现个人价值的教育。这是基于一种在教育中人人成功、个个发展的理念。

杨晓凤老师的班上，还有一位小明同学，遇到问题总是采取发脾气来解决，一不如意就拍桌子、撕作业本……刚接手这个班级的前三个月，杨晓凤脑海中不是会出现两个词语：可怕、可怜。太“可怕”了，幸好今天相安无事，没有高危事件发生！太“可怜”了，难道就没办法帮助他了吗？

在杨晓凤老师的观察下，她发现小明发脾气的原因诸如：作业上得又叉了，与人闹矛盾了，觉得练习卷难……生活中什么事情都能激发他，只要不顺心，便一“炸”到底。

作为小明的班主任，她认为该有所作为。她在班级里创设了一系列班级活动，希望孩子在活动体验中唤醒自我管理意识，在活动体验中锻炼与人沟通的能力。比如，在开展生命主题教育的班会活动前，小明去查资料准备，结合科学课每个学生在做的养蜗牛蚯蚓和植物的实验，跟进天天记录，体验生命的美妙，和同学一起在活动中来分享自己的发现和收获，培养孩子热爱生命，珍惜生命。此外，在班级日常管理，引导同学发现小明的优点，及时写班级光荣稿表扬。良好的班集体氛围让小明找到了自己的归属感，他在一个被肯定被接纳的集体中越来越开心。

在小明的日常生活中，杨晓凤还与小明的家长进行了深入沟通。同时，杨晓凤还为家长搭建学习平台，引导家长改善家庭内部亲密关系和亲子关系。私下里，杨晓凤还给小明的爸爸和妈妈分别推荐情绪管理类的书籍。一段时间后，杨晓凤让家长写一篇短小的家教心得，用任务的形式迫使他们去反思家庭教育。

就这样，家长进步了，孩子成长的环境改变了，孩子自然乐观了起来。

杨晓凤说，孩子是家庭的一面镜子，家长教育就是“根”的教育，通过对家委会工作的指导、家长会的创新、家长学习社团的开展，培养一大批优秀班主任。

教育的根本就是要面向儿童、研究儿童、发展儿童，对儿童自然天性和丰富个性的发现、守护和发展。优秀班主任代表杨老师正是这样努力践行着！

### 家长口中的“阳光女神”

在家长的口中，杨晓凤老师有个代号——“阳光女神”。每天，杨晓凤总是神采奕奕地出现在大家面前，在一起，时刻都觉得杨晓凤老师就是“阳光”，不仅仅是因为她脸上常带的笑容，更是一份从容。

杨晓凤带的毕业班叫“小水手中队”，《航海日志》是杨晓凤班孩子自己的作文集，每个学期，孩子们的优秀作文都会编辑成册，几乎人人都有作品入册。

除了与孩子相处，杨晓凤还带领着自己工作室的成员不断前进，特别是对于新老师，杨晓凤总是耐心指导。

对于很多年轻班主任来说，如何与各色家长沟通，是一件难事。黄淑雯在学军小学当班主任的第一年，就遇到了棘手的事。正当黄淑雯不知所措时，当天晚上8点多，杨晓凤主动给她打了电话，了解情况，并及时提出了指导意见。将近两个小时的电话，杨晓凤一个字一个字地教黄淑雯如何与家长进行沟通，与她一起预设了家长可能会出现的情况，以及面对不同的情况她该使用哪些不同的语言来化解，黄淑雯记了满满两张A4纸。

黄淑雯说，每一次遇到疑惑、困难，抑或是取得小小的进步时，杨老师总会指点迷津，不断地鼓励她、鞭策她，给她加油打气，用自己的阳光给予她力量。杨晓凤老师始终坚信：后生可畏，教育事业的美好明天由新一代的我们来创造。不仅是对黄淑雯，杨晓凤对每一位新教师都是这样慷慨、大方。她相信，这样一位充满魅力的老师，在同事之中更是如春风暖阳一般存在。

### ● 校长眼中的她

评价人：学军小学校长 张军林

杨晓凤老师热爱教师职业，热衷于班主任事业。纯真岁月，织下一个教育梦想：做一辈子的教师，当教师就要当班主任。

杨老师把教师职业当作自己的事业经营，把班里孩子的健康成长视为自己生命的意义。她在学校教育理念的引领下，积极向上，阳光坚韧，充分汲取了这块教师成长沃土中的养分。如果把学校的引领视作“公转”，杨老师同时有着无限的内驱力，保持着主动“自转”的节奏。

杨老师总是与孩子同欢同乐中走进他们的心灵，总能用一双慧眼去读懂每个孩子。“做孩子的知心人，做学生的好朋友”，一直是她努力的目标。她把班级的每个孩子都当自己的孩子，感知到学生都有一个灵动的生命，看到每个孩子都有美好的明天，于是便多了一份接纳，多了一份坚守，多了一份情怀。

杨老师基于班级学生研究个性化育人，助推每个孩子成为最好的自己。为了让自己有能力去帮助学生健康成长，常常把困难和问题当作课题研究。她总结提炼的“个性潜能”沁心法，使得每个孩子适应自己潜在能力与发展倾向，实现最大限度展现个人价值的教育。她觉得自己的心理学知识不够，就利用双休日、寒暑假自己花钱去培训：MME国际量身教育的脑力式身心潜能检测、绘画分析、沙盘游戏、焦点解决技术等，她能灵活运用，科学地了解每个孩子的优势潜能，使教育事半功倍。

杨老师基于班级学生唤醒家长教育自觉，为每个孩子的健康成长夯实根基。在班级管理工作中与家庭无缝对接，开创性地成立了家长学习社团、阳光家庭，带领着家长习得先进的家庭教育理念和亲子沟通方法，助力家长素养和家庭幸福感的提升。

杨老师用心用情倾注于班主任工作的研究，同时注重更大范围实现自己爱的延伸。她积极承担着区域内外带徒带团带的任务，用“专家引领明方向、观点碰撞探思路、主题论坛亮观点、开课研讨扣主题、特色活动酿深情”的工作室孵化模式有效地促进学员专业发展，培养了一大批优秀班主任。

教育的根本就是要面向儿童、研究儿童、发展儿童，对儿童自然天性和丰富个性的发现、守护和发展。优秀班主任代表杨老师正是这样努力践行着！

### ● 学生眼中的她

#### 难忘的老师

小学生涯中，曾教过我的老师有很多，可其中最令我难忘的就是杨老师。

杨老师从三年级开始教我们班，至今仍我们的班主任。我不记得曾经是什么岗位，只记得五年级的一轮竞选赛，使我受益匪浅。那是我第一次站上中队委员的竞选台，我紧张极了，在这之前我从未想过当中队委员。但杨老师的鼓励让我鼓起了勇气，我渐渐相信我有当好班级火车头的能力。杨老师对我的成长帮助很大。 学生 许允上

#### 我的彩虹卡

今天，杨老师给了我抽彩虹卡的奖励。我抽到的是“现在我选择活得神采奕奕”。这句话使我至今都还记得。我很开心，因为这几个星期我都在用这句话鼓励着自己。

有一次，我在运动会上跳高。我第一次跳的时候，我的脚像弹簧一样跳了过去。于是，第一次我通过了，我开心地跳了起来。我想：这就是神采奕奕。但是我不能放弃，还有第二次、第三次、第四次、第五次。我慢慢跳完了每一次，可最后我得了我一个不满意的的成绩——第七名。可是我想到了我的名言，就在心里说：“不行！我要活得神采奕奕！”想到这里，我开心地跑去跑了一百米。最后我得了第一名！

从中我悟出了一个道理：人要活得神采奕奕。 学生 陈磊

#### 难忘的老师

她生病还坚持为我们上课、帮我们听写。她强忍着身体的不适，帮我们批改作业，还时不时地捂着嘴干咳几声。她就是我们班的阳光“船长”——杨老师。

让我记忆深刻的是，五年级女子足球决赛那一次。我和班级女子足球队顺利踢到决赛，心想一班女足那么差，我们肯定得冠军。不料在点球这一环节上，她们却赢了我们一球，便夺得了冠军。我失落地哭了起来。这时，我们的阳光“船长”来到我身边安慰我，杨老师像妈妈一样把我搂在怀里轻声细语地说：“袁欣蕾，没关系的，不要哭，下一次我们再把冠军给夺回来好吗？”我点点头，这一句话在我耳边响起，时常在我耳边响起。阳光船长就是阳光船长，一句话就能让小水手重新做回阳光水手。 学生 袁欣蕾

#### 我们的领航员

当教室里一片混乱，出现了一个身影，清秀的脸庞上架着一副深色的眼镜，一双严厉的眼睛扫视着同学们，顿时鸦雀无声。没错，她就是五（5）班这艘大船的领航员——杨老师。

自从徐老师生病休息后，杨老师成为了班级里拥有最高威权的人，但是严厉的班主任总有温柔的一面，杨老师也不例外，一会儿晴转多云，一会儿多云转雨，一会儿又雨转晴。“对事不对人”乃是她的口头禅。

严厉的、温柔的杨老师，我们都喜欢。无论是阳光明媚，还是狂风骤雨，我们的领航员杨老师带着一群小水手去探索未知的海域。 学生 潘云翀



教学严谨 为人师表